

Utazó Gyógypedagógiai Hálózat

Év végi beszámoló

2022-23

A Kiskunhalasi EGYMI, Óvoda és Általános Iskola (továbbiakban: EGYMI) utazó gyógypedagógusi hálózatának gyógypedagógusai a 2018/19-es tanévtől nyújtanak segítséget a Kiskörösi Tankerületi Központhoz tartozó Kiskunhalasi és Jánoshalmi Járásban található, integrációban résztvevő közoktatási intézményekben a különleges bánásmódot igénylő **sajátos nevelési igényű** (továbbiakban SNI) gyermekek/tanulók számára.

Utazó gyógyped.	Intézmény	Össz. óra	Gyermekek sz.
2022-2023			
Szarvas Ágnes	Borota Jánoshalma Hunyadi EGYMI	14	23
Laczkó Brigitta	Bibó István Gimnázium	3	6
Birgés Eva	Balotaszállás	10	18
Bagó Marianna	Jánoshalma Szent Anna Ált. Isk.	2	1
Opauzski Györgyné (tiflo)	Kertvárosi Általános Iskola	2	2
Révész Tamásné	Jánoshalma	3	3
Giblák Judit	Felsőváros Fazekas	6 óra	6
Oláhné Szabadszállási Terézia	Konduktív	5 óra	13
Kardos-Bálint Éva (logopédia)	Felsőváros Kertváros EGYMI	8 óra	24
Seresné Horváth Tímea	Fazekas Balotaszállás Tompá	11 óra	17

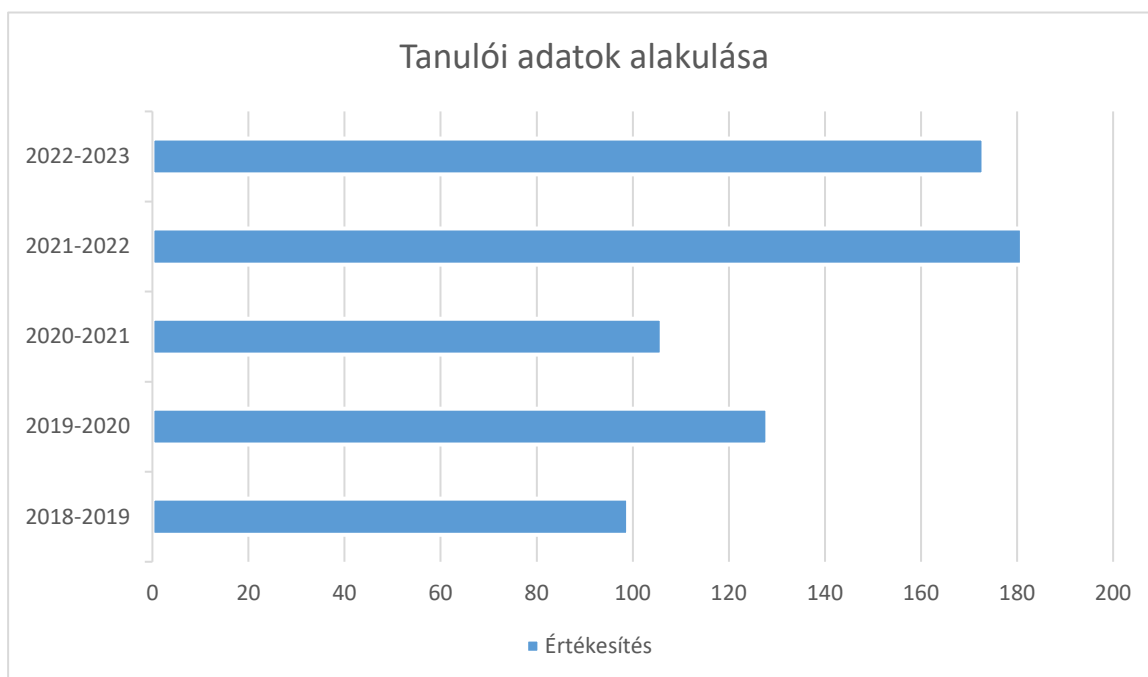
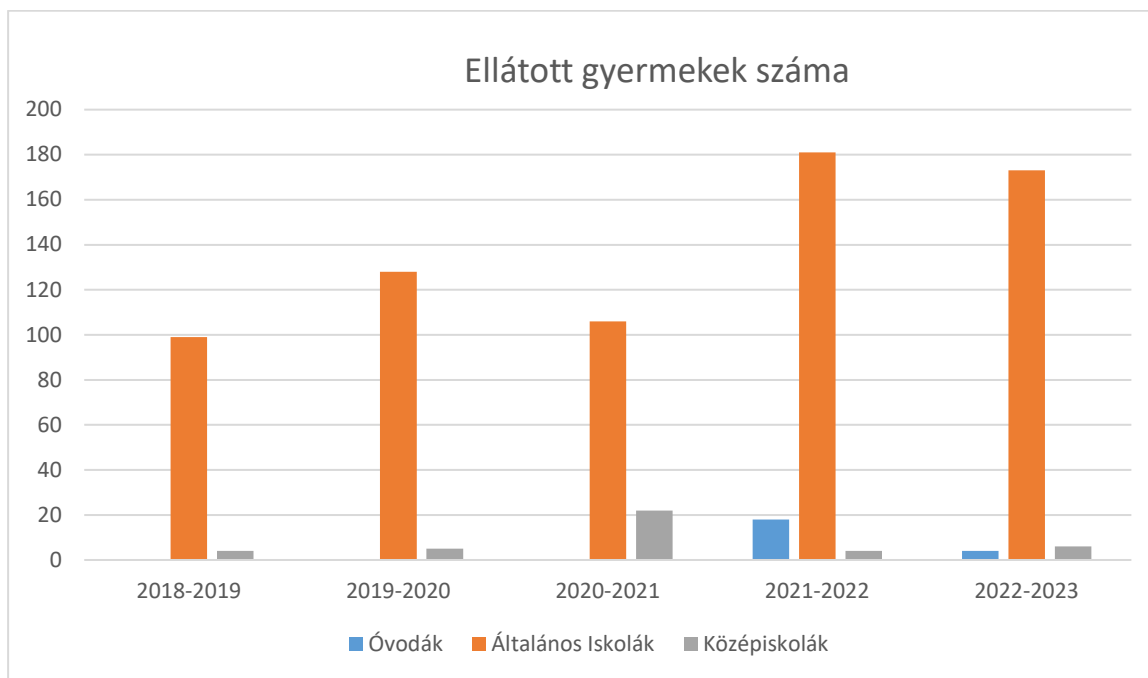
Losonczy L.	Felsőváros	4 óra	8
Túri O.	Felsőváros	4 óra	5
Egyed-Izsákné Szabó Katalin	Felsőváros	2 óra	4
Cseszneginé Fekete Éva	Fazekas	2 óra	1
Sörös Imre	Rém	3 óra	13
Halla Zoltánné	Kertváros	2 óra	1
Felföldi Nóra	Kunfehértó	6 óra	13
Tóth Adrienn	Kertváros	6 óra	15
Angyal-Marschalek Eszter (logopédia)	Konduktív	5 óra	10
Összesen:		98	183

1. Személyi feltételek alakulása

Ebben a tanévben 19 gyógypedagógus/konduktor látja el az SNI-s tanulók fejlesztését. Főállású gyógypedagógus jelenleg nincs az utazó gyógypedagógusi hálózatban.

2. Tanulói adatok alakulása

Tanulói létszámok	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Óvodák	-	-	-	18	4
Általános Iskolák	99	128	106	181	173
Középiskolák	4	5	22	4	6
Összesen:	103	133	128	203	183



Az első tanévhez képest lényegesen növekedett az ellátott gyermekek száma.

3. A befogadó intézményekben végzett gyógypedagógiai tevékenység

Célunk: Kiskunhalas, Jánoshalma, Balotaszállás, Borota, Rém, Tompa, Kunfehértó iskoláiban, integráltan nevelt/oktatott sajátos nevelési igényű tanulók sérülés -specifikus ellátása.

Ellátási területünk 1 óvodájában, 12 általános iskolájában és 1 gimnáziumában látnak el fejlesztést az utazó gyógypedagógusok.

Ez **183** tanuló/ óvodás esetében, **98** órában összesen **6923** rehabilitációs foglalkozást jelentett ebben az tanévben.

A hiányzások statisztikai összesítése nem lehetséges, miután az intézmények többnyire azt kérik, hogy a diákok hiányzásait ne jelöljük a KRÉTA rendszerben. Általában betegség állt a hiányzások mögött, de előfordult, hogy párhuzamos programja volt a diáknak, illetve a kortárs megfelelés miatti „szégyenérzet is”, állhatott a hiányzás hátterében. Ilyenkor az utazó pedagógus empátiája kellett ahhoz, hogy meggyőzze őket arról, hogy a különleges bánásmódra szükségük van és tanulmányi munkájuk eredményesebb lesz az együttműködés folyamán.

4. Székhelyintézmény

Székhelyintézményünkben elsősorban az EGYMI utazó gyógypedagógusai készülnek fel fejlesztő óráikra fénymásolással, nyomtatással, szkenneléssel és laminálással. A többi óraadó saját iskolájában vagy a befogadó intézményben teszi ezt meg. Bár eszközkölcsonzóval rendelkezünk, ezeket is inkább iskolánk tanárai használják, de természetesen lehetősége van minden utazó kollégának ezek kikölcsönzésére.

2022. október 20-án megalapítottuk az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Munkaközösségét. Az alakuló értekezleten 23 fő vett részt, melyre meghívtuk a befogadó intézmények SNI-s gyermekek fejlesztéséért felelős koordinátorait is. Az értekezleten elfogadásra került, hogy amíg nincs Utazó Intézményegység Vezető, addig Oláhné Szabadszállási Terézia látja el a munkaközösség-vezetői feladatokat.

Az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat protokollja elkészült, ezt a záró értekezleten megismerhetik az utazó gyógypedagógusok majd elfogadásra kerül.

Az elmúlt félévben három kolléga óralátogatására került sor: Laczkó Brigittáé márciusban, Túri Orsolyáé májusban, Felföldi Nóráé áprilisban.

2022. december 13-án az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat Intézményi Tanfelügyelete megtörtént, az észrevételekre és megállapításokra készült intézkedési terv megvalósítása elkezdődött.

 **Az intézményi önértékelés elkészítése.**

 2023. szeptember 01: Az önértékeléshez szükséges dokumentumok előkészítése.

 2023.szeptember 30-ig: Kérdőívek, interjúk elkészítése.

 **A partneri elégedettségmérésre is javasolt nagyobb hangsúlyt helyezni.**

 Az intézmény külső partnereinek tájékoztatási, véleményezési lehetőségeinek létrehozása. 2 évente elégedettségük mérése.

 **A személyiség és közösségfejlesztés területén elért sikerek, eredmények hangsúlyosabb dokumentálása az utazós beszámolóban.**

 Az utazópédagógusok folyamatos kapcsolata az osztályfőnökökkel, szülőkkel és közös értékelése a változásnak, fejlődésnek.

 Jelenjen meg a környezettudatos életmódra nevelés konkrét cél és feladatrendszere.

Az év során a különböző környezetvédelmi világnapok alkalmával a fejlesztési tevékenységben is fókuszálás a környezettudatos tevékenységekre. Fejlesztő játékok alkalmazása a témában. Saját készítésű eszközök bemutatása és használata, mely a megvásárolt eszközök csökkentésén keresztül a környezetkímélő szemléletmódra tanít.

 5.Javasolt elkészíteni a tanulási utak utókövetésének eljárásrendjét.

Az általános iskola befejezése után a középfokú oktatásba való bekerülés során, valamint a másik alapfokú intézménybe való kerüléskor az új fejlesztőpedagógussal való kapcsolatfelvétel. Az első évben év eleji konzultáció a tanuló korábbi fejlesztésével kapcsolatban.

 A belső és külső mérések kidolgozása, nyilvántartása, elemzése és az eredmények beépítése a gyógypedagógiai munkába.

A tanév befejezése után munkaközösségi értekezlet keretében a mérőrendszer közös létrehozása.

 Tudástranszfer megerősítése javasolt, kiemelt vezetői feladat lehet az ehhez szükséges feltételek megteremtése, dokumentumokban való rögzítése.

A belső tudásmegosztás szorgalmazása. Alkalmat adni műhelyfoglalkozásokra, amelyeken új, egyéni kipróbált oktatásmódszertani elemekkel ismertetik meg egymást a kollégák.

 Az intézmény panaszkezelési szabályzata kiegészítése javasolt az utazó intézményegység szabályzatával.

A Kiskunhalasi EGYMI, Óvoda és Általános Iskola Panaszkezelési Szabályzatának kiegészítése és elfogadtatása az utazó intézményegységre vonatkozó résszel a tanévnyitó értekezleten.

 Javasolt a partnerekkel való együttműködés szabályozása, honlapon történő megjelenítése.

A Pedagógiai Program és az SZMSZ kiegészítése az utazó gyógypedagógiai hálózat külső partnereinek felsorolásával.

 Javasolt egy digitális tudásbázis létrehozása.

2023. június év végi munkaközösségi értekezlet keretében a digitális tartalmak összegyűjtésének megszervezése. Összegyűjtés 2023. július-augusztus.

-  **Az intézményegységi tervek nyilvánossága az intézmény honlapján legyen biztosított.**

Éves munkatervek, félévi és év végi beszámolók honlapon való megjelenítése.

-  **Javasolt egy év eleji szülői értekezlet az integrált tanulók szüleinek, melyben a tervek is bemutatásra kerülnek.**

Tanév második hónapjától fogadóóra biztosítása. Az integráló osztály szülői értekezletén való részt vétel.

5. Befogadó intézmények

Utazó gyógypedagógusaink a befogadó intézmény Krétájában vezetik a rehabilitációs-rehabilitációs órákat. Munkánkhoz az intézmények lehetőségeikhez mérten igyekeznek biztosítani a megfelelő helyiséget. Általában elégedettséggel nyilatkoztak a kollégák a rendelkezésre álló termekkel kapcsolatban, de sajnos a hideg és nem megfelelően felszerelt helyiség is jelen volt egy-két beszámolóban. Néhány intézményben az intézményi számítógépek is elérhetőek. A fejlesztés saját lappal történik, melyhez az intézmény biztosítja a wifi hozzáférést. Többen írtak arról, hogy a fejlesztések színeesebbé, érdekesebbé tételében az online fejlesztő játékok, feladatok elérése sokat segített. A beszámolókból kiderült, hogy az iskolák többnyire rendelkeznek fejlesztési eszközökkel, melyeket igénybe lehet venni a fejlesztésekhez, de a kollégák gyakran saját készítésű eszközökkel készülnek az rehabilitációs-rehabilitációs órákra.

6.Külső kapcsolatok

Rendszeres kapcsolatban vagyunk a befogadó intézmények vezetőivel és pedagógusaival, közülük is leginkább az osztályfőnökökkel. Jellemzően a szakértői vélemények elkészítésénél kérnek véleményt a tanulókkal kapcsolatban, de más felmerülő problémával is megkeresik utazó pedagógusainkat. Számítanak ránk, a munkánkra, segítségünkre.

Az integráltan nevelt/ oktatott gyermekek, tanulók szülei részére külön megjelölt konzultációs idő nincs megadva, de az osztályfőnökök a fejlesztések időpontját az év elején közölték a szülőkkel, ezzel lehetőséget adva a személyes megkeresésre. A beszámolókból az tűnik ki, hogy továbbra sem sokan élnek ezzel a lehetőséggel, de a korábbi beszámolókhöz képest már több kolléga írt arról, hogy történt szülői megkeresés. Van néhány szülő, főleg a gimnazisták és az autista tanulók, valamint a mozgásfejlesztésben részt vevő diákok szülei továbbra is érdeklődnek gyermekük felől és figyelemmel kísérik haladásukat, de segítséget kérnek például a pozitív diszkriminációs eszközök érvényesítésében, vagy egyéb kérelmek beadásában is.

7. Eredmények

Néhány beszámolóból idézve:

„úgy gondolom, hogy minden tanulóval sikerült elérnünk kisebb-nagyobb sikereket”

„A sikeresség nagyon változó. Nagyban meghatározza az egy fejlesztésen lévők száma.”

„A gyermek a 6. évfolyamon tanul, a tavalyi évhez képest lényegesen alkalmazkodóbb és viselkedésében szabálykövetőbb volt, a fejlesztést eredményesnek ítélem.”

„A kitűzött céljaink javát sikerült megvalósítanunk, összességében eredményesnek értékelem közös a munkánkat.”

„A tanév mottója a „Csak akkor add fel, ha bélyeg van rajta” szállóige lett, ami sokszor hatékonyabbnak bizonyult, mint a feladattudatról, kitartásról szóló motivációs beszéd.”

„Fejlődés minden tanuló tekintetében megvalósult, kisebb- nagyobb mértékben. Ahol a szülői együttműködés szorosabb volt, és a szülők elfogadták javaslataimat, ott jelentősebb volt az eredményesség.”

8. Egyebek, javaslatok

Füzet a szülőknek, melyben tanácsot, segítséget tudunk adni az otthoni fejlesztéshez...

A szülők felé szóló dokumentumok (fejlesztési tervek) A KRÉTA rendszer adott platformjára való feltöltése.

Diagnosztikus mérőcsomag összeállítása a különböző részképességek megismerésére, a fejlesztési tervek célirányosabbá tételére.

Kiskunhalas, 2023. 06. 22.

Oláhné Szabadszállási Terézia
intézményvezető-helyettes